

# Projecte educatiu **MILLOREM**

Causes de fracàs escolar i  
propostes de millora

*-Vallès Oriental-*

*Toni Argent Ballús (Coordinador)*

Amb el suport de:



Patrocinadors:



ABOLAFIO



28 d'abril de 2011

Impressió: IGràfic · [www.igrafic.com](http://www.igrafic.com)

Dipòsit legal: B-18643-2011

*“Els pares es queixen que l’escola no educa i, els professors, que els pares porten els fills al col·legi sense haver-los educat. Després, ambdós es posen d’acord i diuen que la culpa és de la televisió, i els responsables d’aquesta afegeixen que ofereixen el que la societat demana. Al final, es dóna la culpa al govern, al qual se li demana que canviï la societat”*

**J. A. Marina**

*“Una societat educada i formada constitueix la millor garantia pel seu progrés”*

**Antoni Argent**

*“La meta final de la verdadera educación  
no es solo hacer que la gente haga lo que es correcto, sino que disfrute haciéndolo,  
no sólo formar personas trabajadoras, sino personas que amen el trabajo,  
no sólo individuos con conocimientos sino con amor al conocimiento,  
no sólo seres puros sino con amor a la pureza,  
no sólo personas justas sino con hambre y sed de justicia”*

**John Ruskin**



## AGRAÏMENTS

- Als principals protagonistes de l'estudi, els alumnes de secundària del Vallès Oriental.
- Als directors/es i professors/es (tutors/es, coordinadors/es pedagògics/ques...) dels centres participants.
- A l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona, Direcció i Inspecció dels Serveis Territorials del Maresme-Vallès Oriental i a la Conselleria d'Ensenyament pel suport i assessorament rebuts.
- Als patrocinadors que han cregut en la importància del projecte i han entès la seva responsabilitat educativa com a unitat econòmica.

# Abans de començar...

S'ha intentat utilitzar un llenguatge senzill per tal que tot lector pugui entendre sense dificultats el que s'ha escrit.

No hi ha cap referència a comparacions entre centres públics, concertats i privats ja que l'objectiu de l'estudi no ha estat aquest en cap moment.

Esperem que els comentaris, dades, conclusions i propostes facilitades siguin del seu interès.

El nostre objectiu ha estat posar el nostre granet de sorra en la millora del sistema educatiu i de les bases que el sostenen.

*L'educació és cosa de tots*

# ÍNDEX

INTRODUCCIÓ .....	6
LES PRIMERES ETAPES EDUCATIVES.....	7
CONCEPTE DE FRACÀS ESCOLAR.....	8
ORIGEN DEL PROJECTE .....	9
DADES DEL PROJECTE .....	11
TEMPORITZACIÓ .....	12
CENTRES QUE HAN PARTICIPAT .....	13
RESULTATS I GRÀFICS .....	14
ANÀLISI DELS RESULTATS .....	28
CAUSES.....	31
QUÈ PODEM FER PER MILLORAR? .....	33
PROPOSTES .....	36

# INTRODUCCIÓ

Plató (427 a.C.), en el seu llibre “La República”, ens diu que *l’educació comença des de la més tendra infància i és l’únic camí per aconseguir una societat justa*. L’educació, doncs, és la base de tota societat i ha de ser una de les principals prioritats dels pares i mares malgrat els canvis en l’estructura i funcionament de la família que estem vivint. La importància creixent de nous agents educatius no els eximeix d’aquesta responsabilitat. És a dir, l’alumnat s’ha d’educar principalment al nucli familiar i no únicament al centre escolar encara que les activitats que hi realitzen porten interrelacionat l’aspecte educatiu. El que està clar és que hem de ser conscients que la família ha de ser la base de l’educació i que, com més educats estiguin els alumnes, millor es podrà treballar amb ells a l’aula. D’aquí la importància que els pares siguin els primers a motivar els seus fills que aprenguin coses noves. Per altra banda, els poders públics han de prioritzar polítiques que permetin ajudar les famílies a educar els seus fills.

En els últims anys, les funcions del centre escolar han augmentat degut, entre altres motius, al fet que molts pares traslladen la responsabilitat d’educar als professors, han desaparegut espais de convivència i sociabilització a les llars o l’augment espectacular d’activitats extraescolars pels alumnes com si es tractés de tenir-los “ocupats” en qualsevol cosa ja que pare i mare treballen. És important, doncs, dedicar més temps als fills i buscar espais per educar-los ja que s’educa cada dia.

Les noves formes familiars i les exigències a què es veuen abocats els adults fan que alguns dels pares no arribin a tot i es vegin en l’obligació de delegar gran part de les responsabilitats educatives a l’escola. Es pretén que l’escola arribi arreu obviant que no només aquesta institució forma la persona.

El treball d’un professor no serveix de res si al darrera no hi ha una estructura social adequada que li doni suport. En aquesta línia, no som conscients de la importància que té el sistema educatiu en el desenvolupament d’un país ni de la importància de la cultura de l’esforç com a símbol de superació personal i col·lectiva. Com més educada i formada estigui una societat, més conscient serà que l’esforç conjunt serà el que ens farà superar les dificultats que vagin apareixent, farà disminuir les injustícies existents i, en definitiva, ens farà ser lliures i feliços.

La societat del coneixement requereix una societat formada i hem de tenir clar que, sense educació, l’ésser humà no té futur.



# LES PRIMERES ETAPES EDUCATIVES

En una família, la finalitat de l'educació és dotar els fills/es d'uns valors que els permetin fer front a les diferents situacions que es trobaran a la vida. La tasca dels pares i mares, per tant, serà la de transmetre'ls perquè, de forma autònoma, els fills creixin i esdevinguin ciutadans respectuosos i tolerants amb els altres, solidaris i, en definitiva, persones.

Tot i que ens estem educant durant tota la vida, ja que sempre hi ha coses que ens cal aprendre, la infància i l'adolescència són etapes clau per a assolir els valors i l'educació que ens permetran viure en societat. Si l'educació no ha estat la correcta en aquestes etapes, sempre estarem a temps de corregir-la, però serà molt més difícil a mesura que els fills/es creixin.

Una bona educació és fonamental per al desenvolupament del fill/a ja que marcarà la seva personalitat. Les conseqüències d'una educació deficitària són molt negatives per a l'infant. Per això, l'estima i la protecció per part de la família és fonamental per evitar el desenvolupament d'una personalitat negativa.

**Educació Infantil:** s'organitza en dos cicles (de 0 a 3 anys i de 3 a 6 anys). El segon és gratuït.

**Educació Primària:** consta de tres cicles (inicial, mitjà i superior), amb dos cursos cadascun, que es fan entre els 6 i 12 anys.

**Educació Secundària Obligatòria (ESO):** Consta de quatre cursos (dels 12 als 16 anys). Hi ha programes de diversificació curricular, a partir de tercer curs, orientats a obtenir el títol de graduat/da en ESO. Aquest títol dona accés a l'educació secundària postobligatòria.

En aquesta etapa (objecte de l'estudi) es proporcionen elements bàsics de cultura. Se'ls prepara per accedir a la Formació Professional de grau mig o al Batxillerat i per a la incorporació a la vida laboral, a més a més, d'adquirir una formació per fer front als seus deures i exercir els drets com a ciutadans.

És també en aquesta etapa on el fracàs escolar fa acte de presència de forma més acusada.

# CONCEPTE DE FRACÀS ESCOLAR

El Fracàs Escolar és un dels principals problemes que té el nostre sistema educatiu. El "fracassat escolar" necessita ajuda i la societat ha de saber respondre-li tot oferint-li altres vies per les quals pugui finalitzar aquest aprenentatge que no ha pogut o no ha volgut assolir. Les dificultats d'accés al món laboral i el risc d'exclusió social es situen entre els efectes negatius més directes.

Podríem definir-lo com:

- Aquella situació que es dona quan un alumne no aconsegueix els objectius proposats per al seu nivell i edat.
- Finalitzar una determinada etapa educativa amb unes qualificacions no satisfactòries.

Però aquestes dues definicions són estrictament acadèmiques i, en l'actual i futur context educatiu, hem de relacionar aquest fenomen amb el sentit global de la seva naturalesa. És a dir, aquests joves que estan creixent, que s'estan formant com a persones, juntament amb la resta de la societat, hem de ser conscients que l'aspecte educatiu i acadèmic transcendeix i està relacionat amb un fracàs social i, en definitiva, un fracàs vital. L'augment de la delinqüència, les conseqüències derivades de l'alcohol i les drogues, la desorientació personal, l'incivisme... són qüestions relacionades amb l'educació, la nostra educació.

Per tant, no hem de considerar únicament el component acadèmic sinó també el personal, el psicològic, l'humà... Tal i com ens diu J. A. Marina *"No educamos para tener buenos resultados escolares sino buenos resultados vitales fuera de la escuela"*.

Dels resultats obtinguts en l'estudi realitzat, el fracàs escolar a la comarca del Vallès Oriental es situa en el 35% (pregunta 18 dels Resultats Globals) segons dades del primer trimestre i tenint en compte que un alumne que suspèn 3 o més assignatures hauria de repetir curs en el context acadèmic actual.

## **Unes quantes consideracions:**

- De fracàs escolar sempre n'hi ha hagut. En moltes ocasions, és un fracàs vital que comença a casa on la responsabilitat educativa, principalment, és dels pares.
- Tenim unes dades gens positives: tant el fracàs com l'abandonament escolar es situen per sobre del 30%.
- Hem de tenir en compte que el component educatiu i formatiu afecta a la resta d'àmbits de la societat: econòmic, cultural, social, mediambiental...
- És una qüestió que preocupa a tothom: Unió Europea, Estat espanyol, Catalunya...
- El que està clar és que ningú se salva d'aquest fenomen.

# ORIGEN DEL PROJECTE

L'**Associació Educativa i Formativa TBCLASS** està ubicada al c/ Barcelona número 12 de Bellavista (Les Franqueses del Vallès). Els professors/es i membres que la componen pensem que l'educació és cosa de tots (pares, professors, institucions, empreses...) i que cadascú ha de posar el seu granet de sorra en l'aprenentatge de les persones, ja siguin joves o adults.

Entre els seus objectius (article 2 dels Estatuts) figura "*Promoure i realitzar activitats de caràcter formatiu i investigació educativa*". Davant la preocupació per la situació educativa actual, des de la Junta Directiva, es va decidir engegar un projecte d'investigació educativa sobre les causes que provoquen fracàs escolar a la comarca del Vallès Oriental.

El seu president, Antoni Argent, va pensar que es donava la situació ideal per tirar endavant un estudi d'aquestes magnituds, tenint en compte les diferents crisis que hi ha actualment a la nostra societat.

El **Projecte "MILLOREM"** té l'objectiu de detectar les causes que provoquen el fracàs escolar existent a l'etapa de secundària i introduir mesures que facilitin l'aprenentatge dels alumnes.

Aquests alumnes que estan cursant l'ESO, d'aquí un breu període de temps, entraran a formar part del teixit productiu i és necessari formar-los com a ciutadans i no únicament com a consumidors. En aquesta línia, cal ajudar els nois i noies que pateixen situacions de fracàs escolar per evitar que caiguin en situacions d'exclusió social i laboral. Per tant, és urgent fer una aposta seriosa per tractar d'evitar-lo abans que es produeixi.

*Si millorem el nivell educatiu millorarem social i laboralment*

*COMPROMESOS amb els JOVES del PRESENT...*

*... els PROFESSIONALS del FUTUR*

Els últims anys han aparegut informes d'avaluació del sistema educatiu tant a nivell nacional com internacional (Informe PISA, Informe Fundació Jaume Bofill...) amb uns resultats no gaire satisfactoris malgrat els esforços que s'estan realitzant sobretot per part de la comunitat educativa. Per què aquests informes no reflexen una millora de la situació? Quines són les principals causes de baix rendiment acadèmic a casa nostra?

La investigació ha tingut en compte variables que intervenen en la pràctica educativa i que fan d'aquesta una oportunitat per l'aprenentatge dels alumnes.

Respecte els qüestionaris que han realitzat els alumnes, s'ha intentat explorar de forma detinguda les diferències existents entre els diferents nivells d'edat, tot centrant-nos en les diverses variables que intervenen en el procés d'ensenyament.

Serà important, doncs, utilitzar els resultats de l'estudi de manera formativa, és a dir, que permetin introduir les mesures de suport i reforç que siguin necessàries, així com els ajustos que permetin prevenir possibles solucions de fracàs escolar.

De l'enquesta realitzada pels alumnes, es van derivar unes activitats que es van treballar a l'hora de tutoria per tal de donar major sentit al projecte. Així, les tècniques d'estudi, els conceptes d'esforç i motivació, les activitats extraescolars, el futur professional, etc. han estat temes principals de debat d'aquestes activitats.

# DADES DEL PROJECTE

**Coordinador Projecte:** Antoni Argent

**Grup de treball:** *Antoni Argent*

*Zaira Genevat*

*Oriol Guinart*

*Sergi Rodríguez*

**Data inici:** 1 octubre 2.010

**Data finalització:** 28 abril 2.011

**Públic analitzat:** alumnes de secundària del Vallès Oriental (12 a 16 anys)

**Total enquestes realitzades:** 12.224

**Total centres de secundària que han participat:** 52 (95% de cobertura)

# TEMPORITZACIÓ

- Inici projecte: **Octubre 2.010.**

- Durada total: **7 mesos.**

<i>activitat</i>	<i>durada</i>
<b>Preparació del projecte</b> (creació grup de treball, planificació, organització, informar els equips directius, difusió, buscar col·laboradors i patrocinadors, distribució de tasques, elaboració enquestes...)	<b>3 mesos</b>
<b>Portar les enquestes als instituts</b> (14 de gener a 14 de febrer de 2.011)	<b>1 mes</b>
<b>Recollir les enquestes</b> (14 de Febrer a 14 de març)	<b>1 mes</b>
<b>Buidatge de la informació obtinguda</b>	<b>1 mes</b>
<b>Anàlisi de les dades recollides, realització de l'informe amb resultats i conclusions</b>	<b>1 mes</b>

# CENTRES QUE HAN PARTICIPAT

## **AMETLLA DEL VALLÈS**

Institut Eugeni Xammar

## **CALDES MONTBUI**

Institut Manolo Hugué

## **CANOVELLES**

Institut Bellulla

## **CARDEDEU**

Institut Arquitecte Manuel Raspall  
Institut El Sui

## **CASTELLTERÇOL**

Institut Escola Ramona Calvet

## **LES FRANQUESES DEL VALLÈS**

Institut El Til·ler  
Institut Lauro

## **LA GARRIGA**

Institut Manuel Blancafort  
Institut Vil·la Romana  
Sant Lluís Gonçaga  
SEK-Catalunya

## **GRANOLLERS**

Institut Antoni Cumella  
Institut Carles Vallbona  
Institut Celestí Bellera  
Institut Escola del Treball  
Cervetó  
Educem  
Escola Pia de Granollers  
Jardí  
L'Estel  
Maria Anna Mogas

## **LA LLAGOSTA**

Institut Marina  
Balmes

## **LLIÇÀ D'AMUNT**

Institut de Lliçà

## **LLIÇÀ DE VALL**

SES El Vern

## **LLINARS DEL VALLÈS**

Institut Giola  
Ginebró

## **MOLLET DEL VALLES**

Institut de Mollet del Vallès  
Institut Gallecs  
Institut Vicenç Plantada  
Anselm Clavé  
Lestonnac  
Sant Gervasi

## **MONTMELÓ**

Institut de Montmeló

## **MONTORNÈS DEL VALLÈS**

Institut Marta Mata  
Institut Vinyes Velles

## **PARETS DEL VALLÈS**

Institut de Pareds del Vallès  
Acesco  
Nostra Senyora de Montserrat

## **LA ROCA DEL VALLÈS**

Institut de La Roca del Vallès

## **SANT CELONI**

Institut Baix Montseny  
Cor de Maria  
La Salle  
L'Avet Roig

## **SANT ESTEVE PALAUTORDERA**

SES Can Record

## **SANT FELIU CODINES**

SES Manuel Carrasco i Formiguera

## **SANT FOST CAMPSENTELLES**

Institut Alba del Vallès

## **SANT PERE VILAMAJOR**

Institut de Vilamajor

## **SANTA EULÀLIA RONÇANA**

Institut La Vall del Tenes

## **SANTA MARIA PALAUTORDERA**

Institut Reguissol

## **VILANOVA DEL VALLÈS**

Institut de Vilanova del Vallès

# RESULTATS I GRÀFICS

## RESULTATS GLOBAIS "PROJECTE MILLOREM"

NA : Nombre Alumnes

### HÀBITS I TÈCNiques D'ESTUDI, ASSIGNATURES, DEURES I EXÀMENS

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
- 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
- 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
- 4 Et costa estar concentrat/da a classe?

sí		no		a vegades	
NA	%	NA	%	NA	%
509	4	5.633	46	6.082	50
6.697	54	795	7	4.732	39
5.398	44	2.454	20	4.372	36
3.075	25	2.958	24	6.191	51

- 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

NA	%	
5.419	44	Perquè a vegades m'avorreixo
3.541	29	Perquè hi ha alumnes que molesten
5.167	42	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Quins avantatges veus en substituir llibres de text per ordinadors?

(Pots marcar més d'una opció)

	NA	%
Serà més divertit	4.839	40
No hauré de portar la mobilla tan carregada	8.248	67
Em podré connectar a internet a classe	1.665	14
M'és igual	2.272	19
No hauré d'escriure tant	4.295	35
Aprofitaré més les classes	3.272	27

- 7 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
- 8 Creus que et podries esforçar més en fer els deures i preparar els exàmens?
- 9 Creus que els teus professors disfruten fent classe?
- 10 Intentes treure millors notes que els teus companys?
- 11 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
- 12 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes, tecnologia... et servirà d'alguna cosa?

sí		no		a vegades	
NA	%	NA	%	NA	%
5.366	44	1.527	12	5.331	44
9.315	76	615	5	2.294	19
2.121	17	3.080	26	7.023	57
4.229	35	4.428	36	3.567	29
10.409	85	587	5	1.228	10
9.447	77	551	5	2.226	18

- 13 Quines 2 assignatures t'agraden MENYS? (Pots marcar més d'una opció)

Matemàtiques / Ciències Socials

NA	%	
4.536	37	Perquè no m'agrada com les explica el professor/a
6.373	52	Perquè són difícils d'entendre
1.812	15	Perquè ens posen molts deures

- 14 Quines 2 assignatures t'agraden MÉS? (Pots marcar més d'una opció)

Educació física / Matemàtiques

NA	%	
6.139	50	Perquè m'agrada com les explica el professor/a
6.063	50	Perquè són fàcils d'entendre
1.857	15	Perquè no ens posen deures

- 15 Com et sents si suspens un examen? (Només pots marcar una opció)

NA	%	
3.060	25	No vaig estudiar prou
475	4	M'és igual
1.765	14	Pensava aprovar
6.924	57	Em preocupa

- 16 Per aquest curs, el teu objectiu és: (Pots marcar més d'una opció)

NA	%	
7.103	58	Aprovar
6.992	57	Treure bona nota
5.557	45	Aprendre
248	2	No tinc cap objectiu

- 17 Normalment, quan comences a preparar un examen?

NA	%	
981	8	5 MINUTS abans o a vegades no estudio
4.339	35	El DIA abans
3.002	25	2 DIES abans
2.408	20	3 DIES abans
1.489	12	La SETMANA abans

- 18 Quantes assignatures vas suspendre el primer trimestre?

NA	%	
7.966	65	Cap, 1 o 2
4.258	35	3 o més

- 19 Superar l'ESO

NA	%	
7.917	65	Em veig capaç de superar-la
3.711	30	Em costarà bastant d'esforç
596	5	Creo que repetiré algun curs



**ALTRES**

20 Realitzes activitats extraescolars?

sí		no	
NA	%	NA	%
9.058	74	3.166	26

21 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

NA	%
6.357	52 <sup>0,1,2</sup>
5.867	48 <sup>3 o més</sup>

22 T'agrada venir a classe?

sí		no		a vegades	
NA	%	NA	%	NA	%
3.800	31	1.793	15	6.631	54

23 Per què?

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades" pots contestar més d'una resposta

NA	%	
4.411	36	Perquè m'ho passo bé
5.718	47	Perquè aprenc coses noves
7.107	58	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades" pots contestar més d'una resposta

NA	%	
3.375	28	Perquè m'avorreixo
1.797	14	Perquè prefereixo estar al carrer
2.149	18	Perquè no m'agrada estudiar

24 Tens consola de videojocs?

sí		no	
NA	%	NA	%
10.377	85	1.847	15

25 Quantes hores al dia estàs veient la televisió o amb l'ordinador?

NA	%	
1.702	13	Menys d'1 h
4.130	34	1 a 2 hs
3.120	26	2 a 3 hs
3.272	27	Més de 3hs

26 A casa, normalment, es parla:

NA	%	
3.306	27	català
5.636	46	castellà
3.282	27	català i castellà

27 A la teva família, treballa:

NA	%	
2.292	19	pare
1.004	8	mare
8.346	69	tots dos
582	4	cap dels dos

28 ¿A quina hora aproximadament vas a dormir de DILLUNS

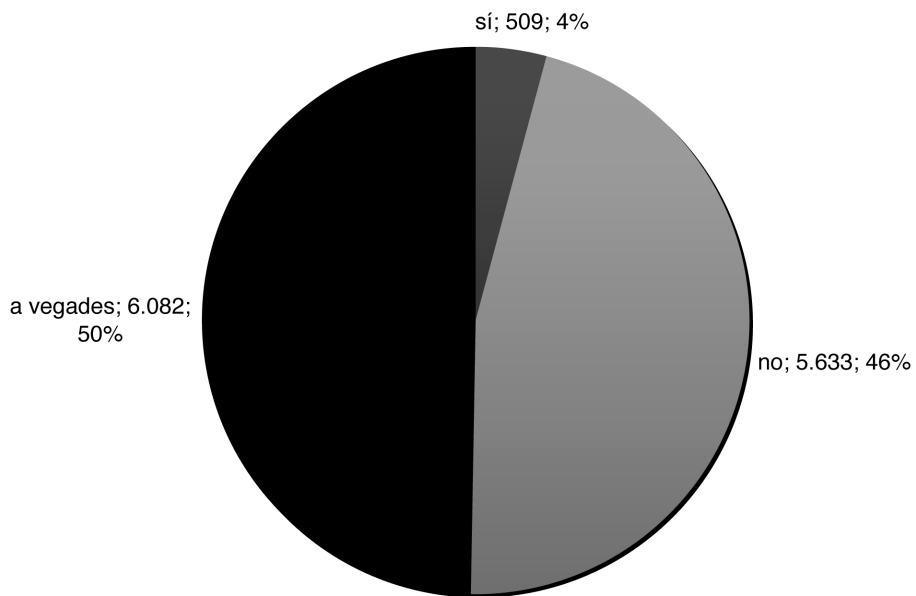
a DIVENDRES?		
NA	%	
3.518	29	22 hs
5.646	46	23 hs
2.188	18	24 hs
872	7	Més 24 hs

29 Participes a les feines de casa? (Parar taula, netejar habitació, treure escombraries...)

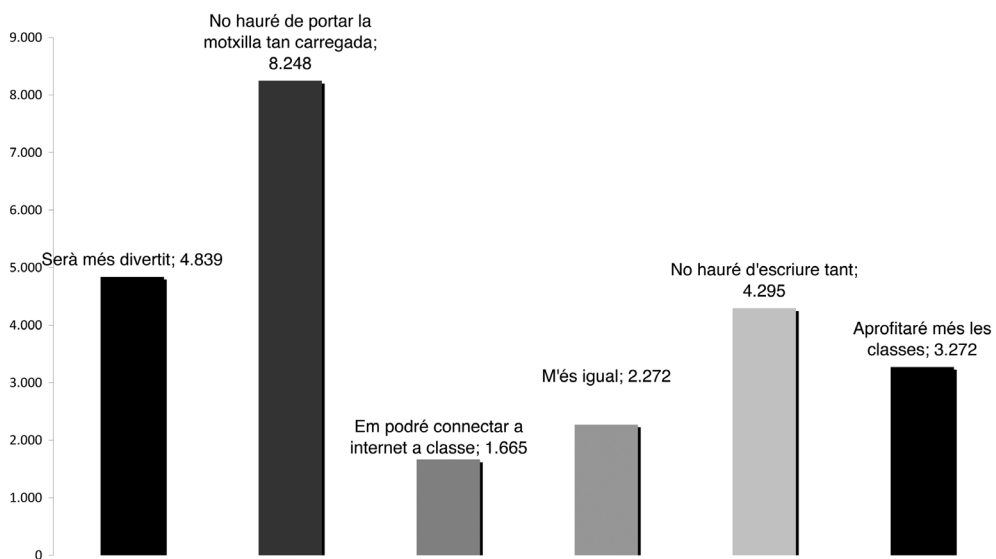
NA	%	
238	2	Mai
4.039	33	Algun dia
4.387	36	Sovint
3.560	29	Cada dia

## ALGUNS GRÀFICS:

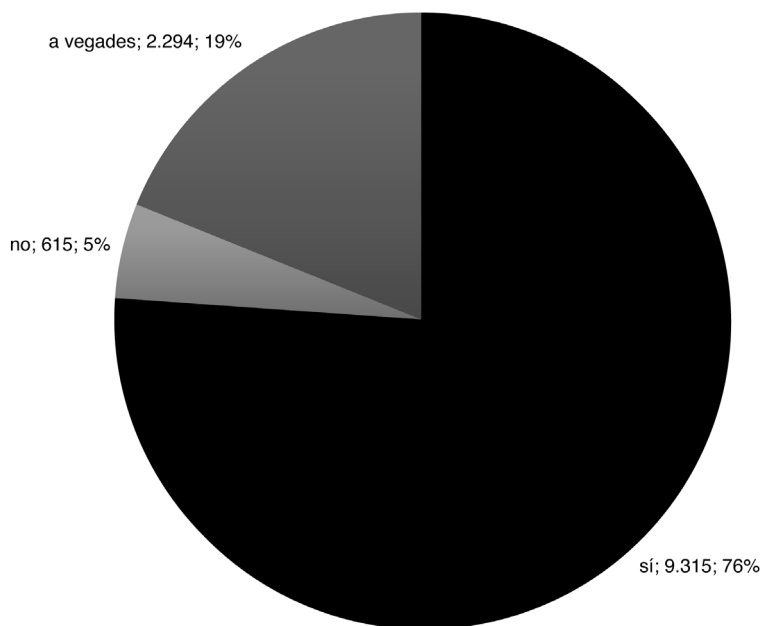
### 1. Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?



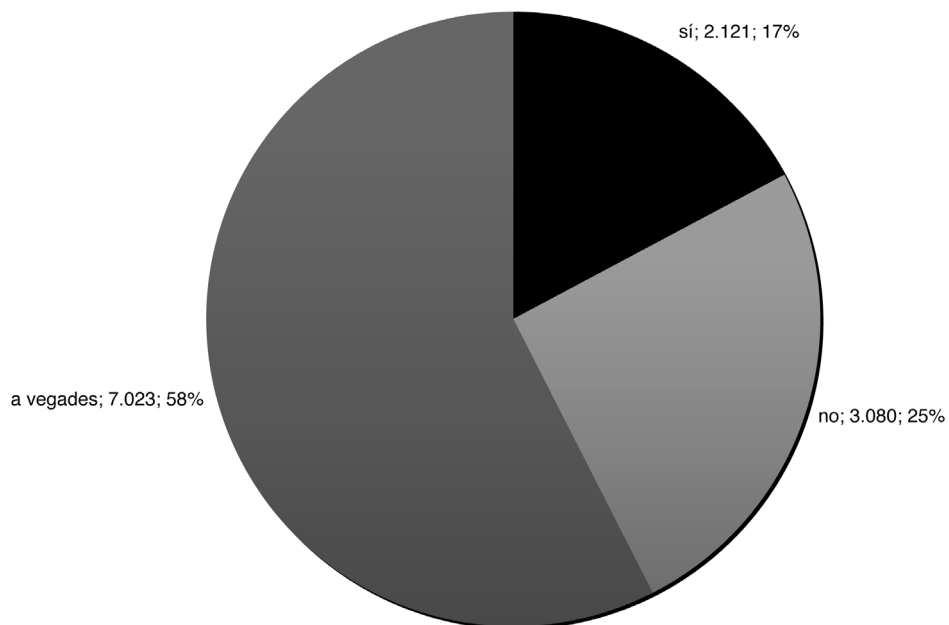
### 6. Quins avantatges veus a substituir llibres de text per ordinador?



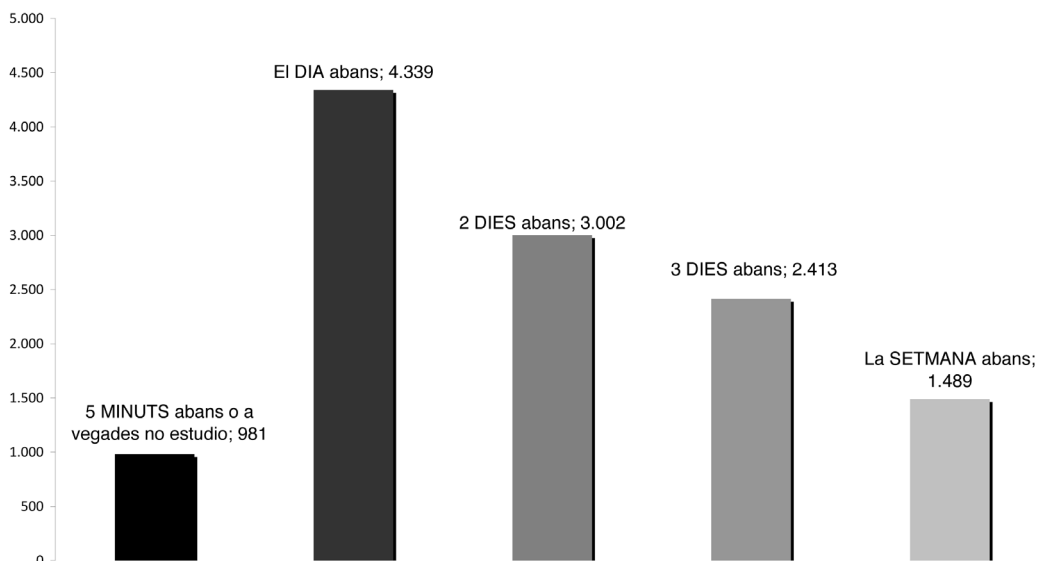
8. Creus que et podries esforçar més en fer els deures i preparar els exàmens?



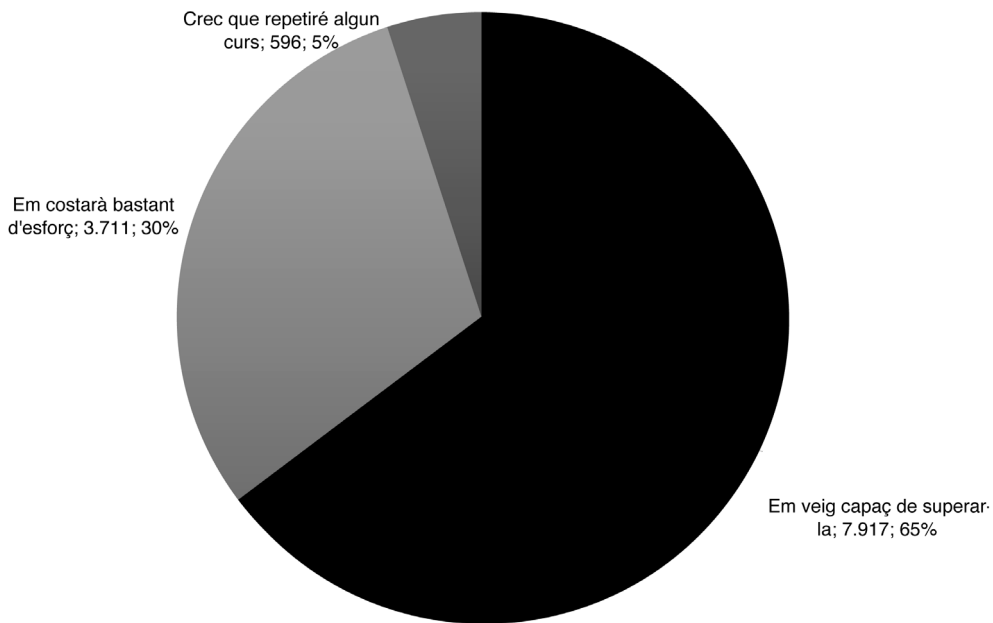
9. Creus que els teus professors disfruten fent classe?



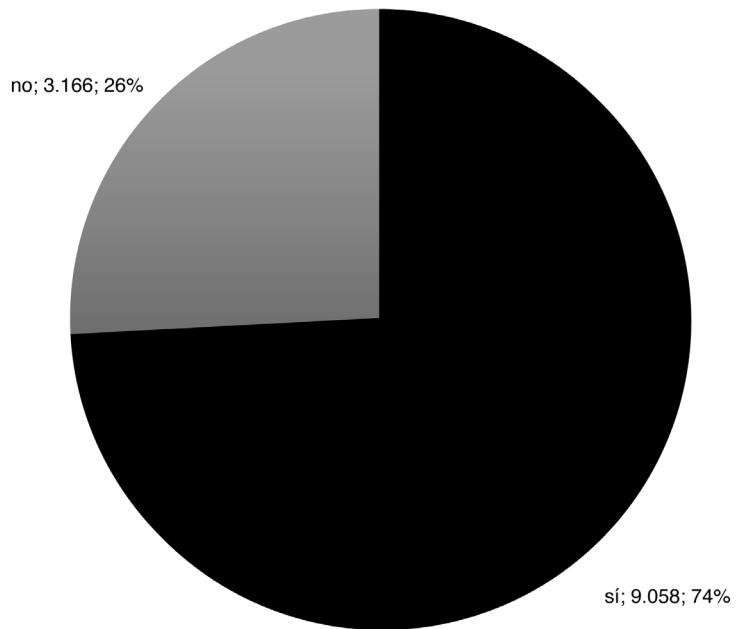
## 17. Normalment, quan comences a preparar un examen?



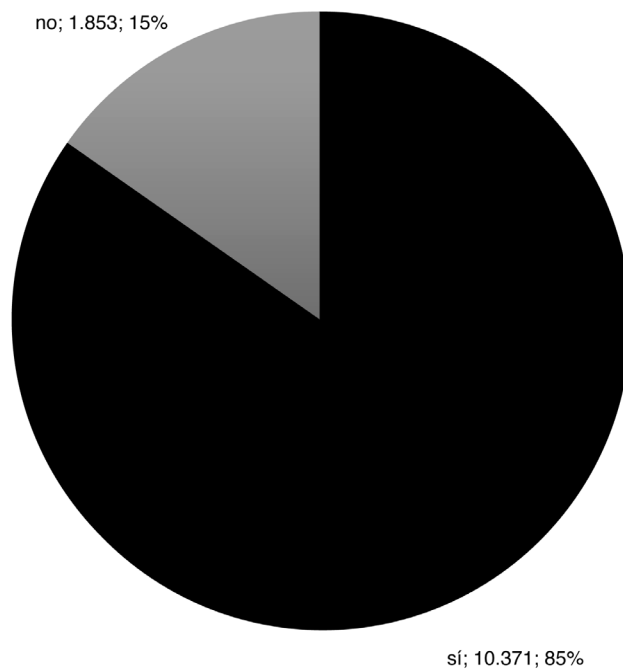
## 19. Superar l'ESO:



20. Realitzes activitats extraescolars? (esports, idiomes, teatre, música, tallers...)



24. Tens consola de videojocs?



## RESULTATS 1r d'ESO (3.222 alumnes)

NA : Nombre Alumnes

### HÀBITS I TÈCNiques D'ESTUDI, ASSIGNATURES, DEURES I EXÀMENS

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
- 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
- 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
- 4 Et costa estar concentrat/da a classe?

sí		no		a vegades	
NA	%	NA	%	NA	%
186	6	1.101	34	1.935	60
1.835	57	211	7	1.176	36
1.325	41	682	21	1.215	38
807	25	864	27	1.551	48

- 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

NA	%
1.209	38
1.016	32
1.327	41

Perquè a vegades m'avorreixo  
Perquè hi ha alumnes que molesten  
Perquè em distric fàcilment

- 6 Quins avantatges veus en substituir llibres de text per ordinador?  
(Pots marcar més d'una opció)

NA	%
1.539	48
2.213	69
344	11
513	16
1.214	38
926	29

Serà més divertit  
No hauré de portar la motxilla tan carregada  
Em podré connectar a internet a classe  
M'és igual  
No hauré d'escriure tant  
Aprofitaré més les classes

- 7 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
- 8 Creus que et podries esforçar més en fer els deures i preparar els exàmens?
- 9 Creus que els teus professors disfruten fent classe?
- 10 Intentes treure millors notes que els teus companys?
- 11 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
- 12 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes, tecnologia... et servirà d'alguna cosa?

sí		no		a vegades	
NA	%	NA	%	NA	%
1.445	45	324	10	1.453	45
2.448	76	173	5	601	19
600	19	682	21	1.940	60
1.244	39	1.075	33	903	28
2.756	86	137	4	329	10
2.711	84	79	3	432	13

- 13 Quines 2 assignatures t'agraden MENYS? (Pots marcar més d'una opció)

Matemàtiques / Ciències socials

NA	%
1.061	33
1.563	49
610	19

Perquè no m'agrada com les explica el professor/a  
Perquè són difícils d'entendre  
Perquè ens posen molts deures

- 14 Quines 2 assignatures t'agraden MÉS? (Pots marcar més d'una opció)

Educació física / Matemàtiques

NA	%
1.645	51
1.545	48
579	18

Perquè m'agrada com les explica el prof  
Perquè són fàcils d'entendre  
Perquè no ens posen deures

- 15 Com et sents si suspens un examen? (Només pots marcar una opció)

NA	%
758	24
73	2
384	12
2.007	62

No vaig estudiar prou  
M'és igual  
Pensava aprovar  
Em preocupa

- 16 Per aquest curs, el teu objectiu és: (Pots marcar més d'una opció)

NA	%
1.947	60
1.941	60
1.823	57
60	2

Aprovar  
Treure bona nota  
Aprendre  
No tinc cap objectiu

- 17 Normalment, quan comences a preparar un examen?

NA	%
214	6
900	28
764	24
775	24
569	18

5 MINUTS abans o a vegades no estudio  
El DIA abans  
2 DIES abans  
3 DIES abans  
La SETMANA abans

- 18 Quantes assignatures vas suspendre el primer trimestre?

NA	%
2.194	68
1.028	32

Cap, 1 o 2  
3 o més

- 19 Superar l'ESO

NA	%
1.896	59
1.103	34
223	7

Em veig capaç de superar-la  
Em costarà bastant d'esforç  
Crec que repetiré algun curs

ALTRES

20 Realitzes activitats extraescolars?

sí		no	
NA	%	NA	%
2.373	74	849	26

21 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

NA	%
1.769	55 <sup>0,1, 2</sup>
1.453	45 <sup>3 o més</sup>

22 T'agrada venir a classe?

sí		no		a vegades	
NA	%	NA	%	NA	%
1.182	37	349	11	1.691	52

23 Per què?

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

pots contestar més d'una resposta

NA	%
1.238	38
1.651	51
1.953	61

Perquè m'ho passo bé  
Perquè aprenc coses noves  
Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

pots contestar més d'una resposta

NA	%
764	24
454	14
506	16

Perquè m'avorreixo  
Perquè prefereixo estar al carrer  
Perquè no m'agrada estudiar

24 Tens consola de videojocs?

sí		no	
NA	%	NA	%
2.895	90	327	10

25 Quantes hores al dia estàs veient la televisió o amb l'ordinador?

NA	%
635	20
1.174	36
699	22
714	22

Menys d'1 h  
1 a 2 hs  
2 a 3 hs  
Més de 3hs

26 A casa, normalment, es parla:

NA	%
871	27
1.428	44
923	29

castalà  
castellà  
castalà i castellà

27 A la teva família, treballa:

NA	%
632	20
259	7
2.179	68
152	5

pare  
mare  
tots dos  
cap dels dos

28 ¿A quina hora aproximadament vas a dormir de DILLUNS

a DIVENDRES?

NA	%
1.418	44
1.296	40
375	12
133	4

22 hs  
23 hs  
24 hs  
Més 24 hs

29 Participes a les feines de casa? (Parar taula, netejar habitació, treure escombraries...)

NA	%
60	2
1.066	33
1.144	35
952	30

Mai  
Algun dia  
Sovint  
Cada dia

## RESULTATS 2n d'ESO (3.333 alumnes)

NA : Nombre Alumnes

### HÀBITS I TÈCNiques D'ESTUDI, ASSIGNATURES, DEURES I EXÀMENS

	sí		no		a vegades	
	NA	%	NA	%	NA	%
1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?	167	5	1.432	43	1.734	52
2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?	1.771	53	214	6	1.348	41
3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?	1.407	42	731	22	1.195	36
4 Et costa estar concentrat/da a classe?	873	26	791	24	1.669	50

5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

NA	%	
1.444	43	Perquè a vegades m'avorreixo
1.053	32	Perquè hi ha alumnes que molesten
1.450	44	Perquè em distrec fàcilment

6 Quins avantatges veus en substituir llibres de text per ordinadors?

(Pots marcar més d'una opció)

	NA	%
Serà més divertit	1.398	42
No hauré de portar la motxilla tan carregada	2.217	67
Em podré connectar a internet a classe	395	12
M'és igual	535	16
No hauré d'escriure tant	1.230	37
Aprofitaré més les classes	958	29

- 7 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
- 8 Creus que et podries esforçar més en fer els deures i preparar els exàmens?
- 9 Creus que els teus professors disfruten fent classe?
- 10 Intentes treure millors notes que els teus companys?
- 11 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
- 12 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes, tecnologia... et servirà d'alguna cosa

	sí		no		a vegades	
	NA	%	NA	%	NA	%
1.414	42	454	14	1.465	44	
2.556	77	176	5	601	18	
553	17	896	26	1.884	57	
1.150	35	1.164	34	1.019	31	
2.870	86	155	5	308	9	
2.550	77	159	4	624	19	

13 Quines 2 assignatures t'agraden MENYS? (Pots marcar més d'una opció)

Matemàtiques / Ciències Socials

NA	%	
1.247	37	Perquè no m'agrada com les explica el professor/a
1.766	53	Perquè són difícils d'entendre
517	16	Perquè ens posen molts deures

14 Quines 2 assignatures t'agraden MÉS? (Pots marcar més d'una opció)

Educació física / Visual i Plàstica

NA	%	
1.670	50	Perquè m'agrada com les explica el professor/a
1.732	52	Perquè són fàcils d'entendre
523	16	Perquè no ens posen deures

15 Com et sents si suspens un examen? (Només pots marcar una opció)

NA	%	
814	24	No vaig estudiar prou
117	4	M'és igual
505	15	Pensava aprovar
1.897	57	Em preocupa

16 Per aquest curs, el teu objectiu és: (Pots marcar més d'una opció)

NA	%	
1.902	57	Aprovar
1.956	59	Treure bona nota
1.512	45	Aprendre
86	3	No tinc cap objectiu

17 Normalment, quan comences a preparar un examen?

NA	%	
302	9	5 MINUTS abans o a vegades no estudio
1.146	34	El DIA abans
789	24	2 DIES abans
679	20	3 DIES abans
417	13	La SETMANA abans

18 Quantes assignatures vas suspendre el primer trimestre?

NA	%	
2.107	63	Cap, 1 o 2
1.226	37	3 o més

19 Superar l'ESO

NA	%	
2.067	62	Em veig capaç de superar-la
1.076	32	Em costarà bastant d'esforç
190	6	Crec que repetiré algun curs



**ALTRES**

20 Realitza activitats extraescolars?

sí		no	
NA	%	NA	%
2.531	76	802	24

21 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

NA	%
1.738	52 <sup>0,1, 2</sup>
1.595	48 <sup>3 o més</sup>

22 T'agrada venir a classe?

sí		no		a vegades	
NA	%	NA	%	NA	%
966	29	497	15	1.870	56

23 Per què?

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"  
pots contestar més d'una resposta

NA	%
1.184	36
1.528	46
2.003	60

Perquè m'ho passo bé  
Perquè aprenc coses noves  
Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"  
pots contestar més d'una resposta

NA	%
979	29
524	16
611	18

Perquè m'avorreixo  
Perquè prefereixo estar al carrer  
Perquè no m'agrada estudiar

24 Tens consola de videojocs?

sí		no	
NA	%	NA	%
2.919	88	408	12

25 Quantes hores al dia estàs veient la televisió o amb l'ordinador?

NA	%
442	13
1.181	35
860	26
850	26

Menys d'1 h  
1 a 2 hs  
2 a 3 hs  
Més de 3hs

26 A casa, normalment, es parla:

NA	%
938	28
1.548	46
847	26

català  
castellà  
català i castellà

27 A la teva família, treballa:

NA	%
584	18
271	8
2.361	70
117	4

pare  
mare  
tots dos  
cap dels dos

28 ¿A quina hora aproximadament vas a dormir de DILLUNS

a DIVENDRES?	
NA	%
1.071	32
1.644	49
423	13
195	6

22 hs  
23 hs  
24 hs  
Més 24 hs

29 Participes a les feines de casa? (Parar taula, netejar habitació, treure escombraries...)

NA	%
64	2
1.104	33
1.189	36
976	29

Mai  
Algún dia  
Sovint  
Cada dia

## RESULTATS 3r d'ESO (3.055 alumnes)

NA : Nombre Alumnes

### HÀBITS I TÈCNiques D'ESTUDI, ASSIGNATURES, DEURES I EXÀMENS

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
- 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
- 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
- 4 Et costa estar concentrat/da a classe?

sí		no		a vegades	
NA	%	NA	%	NA	%
94	3	1617	53	1344	44
1674	55	211	7	1170	38
1377	45	619	20	1059	35
808	26	693	23	1554	51

- 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

NA	%	
1475	48	Perquè a vegades m'avorreixo
819	27	Perquè hi ha alumnes que molesten
1339	44	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Quins avantatges veus en substituir llibres de text per ordinadors? (Pots marcar més d'una opció)

	NA	%
Serà més divertit	1121	37
No hauré de portar la motxilla tan carregada	2096	69
Em podré connectar a internet a classe	480	16
M'és igual	607	20
No hauré d'escriure tant	1026	34
Aprofitaré més les classes	834	27

- 7 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
- 8 Creus que et podries esforçar més en fer els deures i preparar els exàmens?
- 9 Creus que els teus professors disfruten fent classe?
- 10 Intentes treure millors notes que els teus companys?
- 11 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
- 12 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes, tecnologia... et servirà d'alguna cosa?

sí		no		a vegades	
NA	%	NA	%	NA	%
1349	44	406	13	1300	43
2341	76	144	5	570	19
507	17	859	28	1689	55
1026	34	1200	39	829	27
2571	84	144	5	340	11
2270	74	176	6	609	20

- 13 Quines 2 assignatures t'agraden MENYS? (Pots marcar més d'una opció)

Matemàtiques / Tecnologia

NA	%	
1202	39	Perquè no m'agrada com les explica el professor/a
1640	54	Perquè són difícils d'entendre
387	13	Perquè ens posen molts deures

- 14 Quines 2 assignatures t'agraden MÉS? (Pots marcar més d'una opció)

Educació física / Matemàtiques

NA	%	
1582	52	Perquè m'agrada com les explica el professor/a
1544	51	Perquè són fàcils d'entendre
435	14	Perquè no ens posen deures

- 15 Com et sents si suspens un examen? (Només pots marcar una opció)

NA	%	
738	24	No vaig estudiar prou
174	6	M'és igual
487	16	Pensava aprovar
1656	54	Em preocupa

- 16 Per aquest curs, el teu objectiu és: (Pots marcar més d'una opció)

NA	%	
1701	56	Aprovar
1743	57	Treure bona nota
1261	41	Aprendre
67	2	No tinc cap objectiu

- 17 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

NA	%	
259	8	5 MINUTS abans o a vegades no estudio
1266	41	EI DIA abans
669	22	2 DIES abans
535	18	3 DIES abans
326	11	La SETMANA abans

- 18 Quantes assignatures vas suspendre el primer trimestre?

NA	%	
1923	63	Cap, 1 o 2
1132	37	3 o més

- 19 Superar l'ESO

NA	%	
2078	68	Em veig capaç de superar-la
851	28	Em costarà bastant d'esforç
126	4	Crec que repetiré algun curs

**ALTRES**

20 Realitza activitats extraescolars?

sí		no	
NA	%	NA	%
2289	75	766	25

21 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

NA	%
1587	52 <sup>0,1, 2</sup>
1468	48 <sup>3 o més</sup>

22 T'agrada venir a classe?

sí		no		a vegades	
NA	%	NA	%	NA	%
907	29	542	18	1606	53

23 Per què?

*Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"  
pots contestar més d'una resposta*

NA	%
1083	35
1347	44
1731	57

Perquè m'ho passo bé  
Perquè aprenc coses noves  
Perquè veig els companys

*Contesta si has respost "No" o "A vegades"  
pots contestar més d'una resposta*

NA	%
929	30
495	16
587	19

Perquè m'avorreixo  
Perquè prefereixo estar al carrer  
Perquè no m'agrada estudiar

24 Tens consola de videojocs?

sí		no	
NA	%	NA	%
2566	84	495	16

25 Quantes hores al dia estàs veient la televisió o amb l'ordinador?

NA	%
370	12
961	31
833	28
891	29

Menys d'1 h  
1 a 2 hs  
2 a 3 hs  
Més de 3hs

26 A casa, normalment, es parla:

NA	%
803	27
1444	47
808	26

català  
castellà  
català i castellà

27 A la teva família, treballa:

NA	%
587	19
246	8
2082	68
140	5

pare  
mare  
tots dos  
cap dels dos

28 ¿A quina hora aproximadament vas a dormir de DILLUNS

a DIVENDRES?	
NA	%
638	21
1541	50
628	21
248	8

22 hs  
23 hs  
24 hs  
Més 24 hs

29 Participes a les feines de casa? (Parar taula, netejar habitació, treure escombraries...)

NA	%
68	2
997	33
1100	36
890	29

Mai  
Algun dia  
Sovint  
Cada dia

## RESULTATS 4 t d'ESO (2.614 alumnes)

NA : Nombre Alumnes

### HÀBITS I TÈCNQUES D'ESTUDI, ASSIGNATURES, DEURES I EXÀMENS

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
- 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
- 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
- 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
- 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

NA	%	
1291	49	Perquè a vegades m'avorreixo
653	25	Perquè hi ha alumnes que molesten
1051	40	Perquè em distrec fàcilment

sí		no		a vegades	
NA	%	NA	%	NA	%
62	2	1483	57	1069	41
1417	54	159	6	1038	40
1289	49	422	16	903	35
587	23	610	23	1417	54

- 6 Quins avantatges veus en substituir llibres de text per ordinadors? (Pots marcar més d'una opció)

	NA	%
Serà més divertit	781	30
No hauré de portar la mobilla tan carregada	1722	66
Em podré connectar a internet a classe	446	17
M'és igual	617	24
No hauré d'escriure tant	825	32
Aprofitaré més les classes	554	21

- 7 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
- 8 Creus que et podries esforçar més en fer els deures i preparar els exàmens?
- 9 Creus que els teus professors disfruten fent classe?
- 10 Intentes treure millors notes que els teus companys?
- 11 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
- 12 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes, tecnologia... et servirà d'alguna cosa?

sí		no		a vegades	
NA	%	NA	%	NA	%
1158	44	343	13	1113	43
1970	75	122	5	522	20
461	17	643	25	1510	58
809	31	989	38	816	31
2212	84	151	6	251	10
1916	74	137	5	561	21

- 13 Quines 2 assignatures t'agraden MENYS? (Pots marcar més d'una opció)

Matemàtiques / Llengua castellana

NA	%	
1026	39	Perquè no m'agrada com les explica el professor/a
1404	54	Perquè són difícils d'entendre
298	11	Perquè ens posen molts deures

- 14 Quines 2 assignatures t'agraden MÉS? (Pots marcar més d'una opció)

Educació física / Matemàtiques

NA	%	
1242	48	Perquè m'agrada com les explica el professor/a
1242	48	Perquè són fàcils d'entendre
320	12	Perquè no ens posen deures

- 15 Com et sents si suspens un examen? (Només pots marcar una opció)

NA	%	
750	29	No vaig estudiar prou
111	4	M'és igual
389	15	Pensava aprovar
1364	52	Em preocupa

- 16 Per aquest curs, el teu objectiu és: (Pots marcar més d'una opció)

NA	%	
1553	59	Aprovar
1352	52	Treure bona nota
961	37	Aprendre
35	1	No tinc cap objectiu

- 17 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

NA	%	
206	8	5 MINUTS abans o a vegades no estudio
1027	39	1 DIA abans
780	30	2 DIES abans
424	16	3 DIES abans
177	7	La SETMANA abans

- 18 Quantes assignatures vas suspendre el primer trimestre?

NA	%	
1742	67	Cap, 1 o 2
872	33	3 o més

- 19 Superar l'ESO

NA	%	
1876	72	Em veig capaç de superar-la
681	26	Em costarà bastant d'esforç
57	2	Crec que repetiré algun curs

ALTRES

20 Realitza activitats extraescolars?

sí		no	
NA	%	NA	%
1865	71	749	29

21 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

NA	%
1263	48 <sup>0,1, 2</sup>
1351	52 <sup>3 o més</sup>

22 T'agrada venir a classe?

sí		no		a vegades	
NA	%	NA	%	NA	%
745	29	405	15	1464	56

23 Per què?

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"  
pots contestar més d'una resposta

NA	%
906	35
1192	46
1420	54

Perquè m'ho passo bé  
Perquè apreng coses noves  
Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"  
pots contestar més d'una resposta

NA	%
703	27
324	12
445	17

Perquè m'avorreixo  
Perquè prefereixo estar al carrer  
Perquè no m'agrada estudiar

24 Tens consola de videojocs?

sí		no	
NA	%	NA	%
1991	76	623	24

25 Quantes hores al dia estàs veient la televisió o amb l'ordinador?

NA	%
255	10
814	31
728	28
817	31

Menys d'1 h  
1 a 2 hs  
2 a 3 hs  
Més de 3hs

26 A casa, normalment, es parla:

NA	%
694	27
1216	46
704	27

català  
castellà  
català i castellà

27 A la teva família, treballa:

NA	%
489	19
228	8
1724	66
173	7

pare  
mare  
tots dos  
cap dels dos

28 ¿A quina hora aproximadament vas a dormir de DILLUNS

a DIVENDRES?	
NA	%
391	15
1165	45
762	29
296	11

22 hs  
23 hs  
24 hs  
Més 24 hs

29 Participes a les feines de casa? (Parar taula, netejar habitació, treure escombraries...)

NA	%
46	2
872	34
954	36
742	28

Mai  
Algún dia  
Sovint  
Cada dia

# ANÀLISI DELS RESULTATS

Un cop hem realitzat el buidatge de les respostes i hem transcrit les dades en les taules anteriors podem extreure la informació següent:

## **RESULTATS GLOBAIS (12.224 ALUMNES)**

Sorprenen vàries coses:

Si:

el 57% dels alumnes diuen que els preocupa suspendre un examen (pregunta 15)  
el 35% d'alumnes van suspendre 3 o més assignatures el primer trimestre (preg. 18)  
el 30% diuen que els costarà bastant esforç superar l'ESO (preg. 19):

- Per què el 46% d'alumnes NO repassen cada dia el que s'ha fet a classe? (preg.1)
- Com és que si, el 76% creuen que es poden esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens, no ho fan? (preg. 8)
- Per què, si el 25% dels alumnes saben que no van estudiar prou, no s'organitzen millor el temps? (preg. 15)
- Per què el 88% d'alumnes comencen a preparar un examen el mateix dia o uns dies abans? (preg. 17)
- Com és que el 48% d'alumnes que realitzen activitats extraescolars les practiquen 3 o més dies a la setmana? (preg. 21)

Més comentaris...

Les preguntes 13 i 14 ens diuen que, segons els alumnes, les Matemàtiques i les Ciències Socials són les assignatures que menys els agraden i l'Educació Física i les Matemàtiques les que més. Per tant, veiem que les Matemàtiques "perden" el títol d'assignatura que a ningú li agrada ja que l'estudi deixa ben clar que no és veritat, com a mínim a la comarca del Vallès Oriental.

El 85% d'alumnes intenten treure bones notes perquè els pares (preg. 11) els ho diuen i no pas perquè sigui un objectiu personal i acadèmic pròpiament dit.

Hi ha un 44% d'alumnes que els costa estar concentrats a l'aula perquè s'avorreixen (preg. 5). Aquest avorriments és a causa que no els motiva el que s'està fent a classe ja que cada cop més els joves s'acostumen a fer allò que els agrada deixant de banda allò que no els interessa. Han de saber, doncs, que l'estudi és un deure que tenen.

Un 26% d'alumnes creuen que els seus professors no disfruten fent classe i un 57% que disfruten a vegades.

Un 58% de mitjana els agrada anar a classe perquè veuen els companys i un altre 36% perquè s'ho passen bé. És important, doncs, que els alumnes no vegin l'institut com un "club social" o un "casal" sinó com el que és, un espai d'aprenentatge i creixement personal, que pot utilitzar metodologies més o menys divertides i motivadores.

La pregunta 6 fa referència a un tema que els últims mesos ha creat debat en l'opinió pública i és la utilització d'ordinadors a les aules com a nova eina d'aprenentatge. Els alumnes veuen alguns avantatges: serà més divertit (40%), podrien portar la motxilla menys carregada (67%) i no haurien d'escriure tant (35%). Per altra banda, només un 27% creuen que s'aprofitarien més les classes. En aquest debat és important recordar les paraules de Rousseau: "*Doneu al nen el desig d'aprendre i qualsevol mètode serà bo*".

Del 15% d'alumnes que han respost que no els agrada anar a classe i del 54% que a vegades els agrada (preg. 22) un 28% d'ells apunten l'avorriment com a causa principal (preg. 24).

Un 18% dels alumnes no els agrada estudiar (preg. 23) perquè tenen una visió negativa del concepte. Valdria la pena remarcar la importància d'*aprendre* (aspecte permanent) més que *estudiar* (component temporal). Allò que s'aprèn és més difícil d'oblidar.

El 69% dels pares treballen tots dos (preg. 27) cosa que els obliga a buscar activitats alternatives per tenir ocupats els seus fills/es. En tot cas, malgrat que els pares treballin, poden estar a casa o a la biblioteca fent deures o repassant el que s'ha fet a classe.

## **ANÀLISI COMPARATIVA**

A mesura que els alumnes superen els diferents nivells d'ESO (de 1r a 4t), es produeixen uns determinats canvis:

### **Pregunta 1: Repasses cada dia el que s'ha fet a classe?**

Augmenta el nombre d'alumnes que NO repassen cada dia el que s'ha fet a classe.

### **Pregunta 3: Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?**

Augmenta el nombre d'alumnes que fan resums o esquemes per preparar els exàmens.

### **Pregunta 5: Per què et costa estar concentrat/da a classe?**

Augmenta el nombre d'alumnes que s'avorreixen a classe.

Per altra banda, és de destacar el percentatge elevat d'alumnes que molesten a classe impedit el seu funcionament normal (29% de mitjana).

**Pregunta 6: Quins avantatges veus a substituir els llibres de text per ordinadors?**

Disminueix l'opinió que serà més divertit.

Augmenta el nombre d'alumnes a qui és igual.

Disminueix el nombre d'alumnes que aprofitaran més les classes.

**Pregunta 10: Intentes treure millors notes que els teus companys?**

El nivell competitiu acadèmic disminueix.

**Pregunta 12: Creus que aprendre matemàtiques, idiomes, tecnologia... et servirà d'alguna cosa?**

Disminueix el nombre d'alumnes que creuen que els servirà d'alguna cosa.

**Pregunta 13: Motius pels quals NO els agraden unes determinades matèries:**

Augmenta el nombre d'alumnes a qui no agrada com les explica el professor (37% de mitjana).

Els alumnes de 1r d'ESO es queixen més que els de 4t en relació a la quantitat de deures que els posen. Cal tenir en compte que els alumnes de 1r d'ESO comencen una nova etapa educativa i que, potser, la Primària no és tan exigent com la Secundària.

**Pregunta 15: Com et sents si suspens un examen?**

Disminueix el nombre d'alumnes preocupats de suspendre un examen.

**Pregunta 16: Per aquest curs, el teu objectiu és:**

Disminueix l'objectiu d'aprendre.

**Pregunta 17: Normalment, quan comences a preparar un examen?**

Augmenta el nombre d'alumnes que deixen "pel final" la preparació d'un examen.

**Pregunta 18: Quantes assignatures vas suspendre el primer trimestre?**

En tots els nivells, el percentatge d'alumnes que suspenden 3 o més assignatures és superior al 30%. És un indicador aproximat del nivell de fracàs escolar existent.

**Pregunta 19: Superar l'ESO:**

Augmenta l'optimisme dels alumnes a superar-la.

Disminueix la percepció d'haver-se d'esforçar per superar els cursos. Recordem que a mesura que superen els cursos dediquen menys temps a repassar.

Disminueix la sensació de repetir algun curs.

**Pregunta 24: Tens consola de videojocs?**

Disminueix el nombre d'alumnes que tenen consola. Segons les dades dels alumnes de 1r d'ESO el 90% tenen consola de videojocs davant el 32% de fracàs escolar aproximat existent (preg. 18 1r ESO). És necessari, doncs, establir càstigs o mesures sancionadores en el cas d'alumnes amb rendiments acadèmics no satisfactoris per tal que valorin la capacitat d'esforçar-se i aprendre.

**Pregunta 25: Quantes hores al dia estàs veient la televisió o amb l'ordinador?**

Augmenta a mesura que es fan grans.



## CAUSES

Seguidament, transcrivim els factors que impedeixen aconseguir l'èxit escolar segons:

- Les dades extretes de les enquestes realitzades
- El treball realitzat amb els alumnes a la sessió de tutoria. Juntament amb les enquestes vam fer arribar als tutors/es un full amb unes qüestions a treballar a l'hora de tutoria respecte l'enquesta que havien respost.

Aquestes preguntes eren:

- Alguna pregunta t'ha sorprès?
- Haves reflexionat abans sobre alguns temes que has respost?
- Alguna pregunta t'ha estat difícil de respondre?
- Creus que necessites millorar alguns aspectes de la teva vida acadèmica o personal?
- Creus que dediques poc o massa temps a tasques escolars (fer deures, preparar exàmens...)
- Consideres que esforçar-se val la pena?
- Quins ídols tens?

## FALTA D'ESFORÇ

Una de les dades més sorprenents de l'estudi realitzat és com, segons els alumnes, un 46% dels alumnes no repassen cada dia el que s'ha fet a classe i un 50% ho fan "a vegades" (preg. 1 Resultats Globals). A més, a mesura que els alumnes superen els diferents cursos de l'ESO, el percentatge d'alumnes que no repassen la feina diària de l'institut augmenta. Aquesta, doncs, és una de les principals causes que provoquen fracàs escolar a la nostra comarca.

Els últims 30 anys han estat de constant canvi social, econòmic, cultural, religiós... però hi ha coses que no haurien de canviar mai com és la necessitat d'esforçar-se. En aquest sentit, quan parlem dels alumnes, hem de tenir clar que són els que formaran part de les generacions futures de treballadors i treballadores del nostre país, persones que hauran de tirar endavant els nostres ajuntaments, les nostres empreses, les nostres associacions, escoles, etc. Com tirar endavant si cada cop estan desapareixent aspectes tant importants com l'esforç, la responsabilitat, l'educació i el treballar per fer bé les coses?

Sembla ser, però, que avui dia un nombre elevat d'alumnes posen en pràctica el que coneixem com a "llei del mínim esforç". Perquè sigui d'aplicació directa no cal que ningú la redacti, ni l'aprovi ni l'executi. A més a més, s'està convertint en un dels grans perills per la nostra societat i cada dia que passa té més seguidors. Se'ls dona pràcticament tot mastegat, persegueixen allò que és fàcil, el que no costa, el que no els porta inquietuds i el que, en definitiva, allò que no els fa pensar. Amb

sacrifici pot ser que aconseguixin els seus objectius però sense sacrifici segur que no aconseguiran res.

A mesura que van creixent, han de ser conscients que per aconseguir alguna cosa a la vida cal dedicar-li esforç. Segons Aristòtil, "més es vol allò que amb més treball s'aconsegueix" i realment és veritat. Allò que no ens costa gens no li donem importància però allò que ens costa ho recordem.

## **QÜESTIÓ DE PRIORITATS**

Un altre aspecte a tenir en compte és la possibilitat d'establir un sistema de prioritats en la qual l'estudi tingui un pes destacat ja que "es nota" ràpidament els alumnes que hi dediquen temps i els que no. A més, la gravetat de la situació es manifesta amb frases com: de què em servirà estudiar?, "no he fet els deures perquè ahir tenia entrenament"... Els alumnes fan massa activitats, tenen poc temps per repassar el que s'ha fet a classe, fan els deures de pressa i no tenen com a prioritat els estudis.

## **ABSÈNCIA D'IL·LUSIÓ I INTERÈS PER APRENDRE**

### **MOTIVACIONALS**

### **ESTUDIAR NO ESTÀ DE MODA**

### **TRASTORNS D'APRENTATGE (TDAH, DISLÈXIA...)**

### **POC DOMINI DE TÈCNiques D'ESTUDI BàSIQUES** (resum, esquema, subratllat i comprensió lectora).

### **DESORIENTACIÓ I DESESTRUCTURACIÓ FAMILIAR**

### **NO CORRELACIÓ ENTRE EL QUE APRENEN I LA REALITAT QUE VIUEN**

### **ABSENTISME ESCOLAR**

### **FUNCIONAMENT SISTEMA EDUCATIU**

### **AUGMENT ALUMNAT IMMIGRANT**

### **INFLUÈNCIA NEGATIVA DELS MITJANS DE COMUNICACIÓ**

### **DROGUES I ALCOHOL**

### **INFLUÈNCIES NEGATIVES** (males companyies, alumnes que no estudien...)

$$\begin{aligned} \text{FRACÀS ESCOLAR} &= \text{FRACÀS FAMILIAR} \\ &+ \text{FRACÀS PERSONAL} \\ &+ \text{FRACÀS DEL SISTEMA} \end{aligned}$$

**Els joves saben el que no volen però no saben el que volen**

# QUÈ PODEM FER PER MILLORAR?

## **EN REFERÈNCIA A LA FAMÍLIA**

### **- ACTITUD DELS PARES I MARES**

- Augmentar la implicació en l'educació dels seus fills/es.
- Passar més temps amb ells, educant-los en valors com l'esforç, el respecte, la tolerància, la motivació pel treball i la disciplina.
- Conscienciar els adults que facin d'adults i siguin conscients de la responsabilitat que tenen en l'educació i formació dels més joves. En definitiva, l'escola tota sola no pot.
- Fer entendre als pares que a casa s'han de fer uns deures, s'han de tenir uns hàbits d'estudi i s'han de posar uns límits ja que aquests també eduquen. Saber posar límits és una de les claus.
- Revisar els deures i l'agenda cada dia.
- Fer dels estudis una cosa que interessa a tota la família.
- Recuperar el sentit de la llar familiar on conviuen persones de diferents edats que tenen uns deures, drets i obligacions.
- Estar atents i observar els fills/es com es van fent grans per tal de conèixer-los tal com són.
- No desautoritzar el professorat en les seves decisions. Els pares han de saber escoltar i crear un clima favorable per solucionar una determinada situació que faci referència al seu fill/a i no sobreprotegir-los la majoria de vegades.
- Participar en activitats escolars que impliquen la presència dels pares.
- Educar en altres àmbits (consumisme, medi ambient, sexualitat...).
- Informar-se del funcionament del sistema educatiu.
- No donar-los tot el que demanen. Sovint se'ls fa regals per compensar el poc temps que passen amb ells. Si veiem les dades referents als alumnes que tenen consola de videojocs veurem que el 85% d'alumnes en tenen malgrat el fracàs escolar es situa per sobre del 30%.
- Exigir-los resultats (acadèmics, personals...) i no conformar-se amb l'"aprobat". Hi ha molts pares que si el seu fill "aprova" ja es conformen. S'ha d'educar des de la perspectiva que esforçar-se i donar el màxim d'un mateix val la pena.
- Controlar-los ja que un adolescent no és una persona adulta i necessita més que mai el suport i ajuda dels pares. Sovint els pares actuen de forma contrària, és a dir, els deixen sols en aquesta etapa, se'n desenten.
- Tenir paciència i estar atents a les necessitats dels seus fills/es.

**- PROGRAMES ADREÇATS A FAMÍLIES PER ASSESSORAR-LOS COM EDUCAR ELS SEUS FILLS/ES.**

**- PARTICIPACIÓ OBLIGATÒRIA EN ACTIVITATS ESCOLARS QUE IMPLIQUEN LA PRESENCIA DELS PARES** (reunions amb el tutor/a, xerrades i conferències...)

Sovint, l'horari i la retransmissió d'esdeveniments esportius (futbol, principalment) fan que deixin de banda els assumptes realment importants.

**En resum, cal que pares i mares tinguin com a prioritat l'educació dels seus fills/es.**

### ***EN REFERÈNCIA AL PROFESSORAT***

- Tutoritzar el professorat de nova incorporació.

- Augmentar el seu grau de motivació i formació.

- Crear un *Curs de Formació de Professorat (CPF)* de dos anys de durada, un de teoria pedagògica, didàctica, oratòria i creativitat i un altre que combini una part teòrica i una altra de pràctica de 600 hores (és a dir, 1 curs escolar amb pràctiques en 2 centres diferents, 300 hs + 300 hs). L'objectiu seria tenir bons professors, bons comunicadors i dotar-los d'eines i recursos suficients per utilitzar-los amb els alumnes.

- Programes d'innovació pedagògica per adaptar el professorat "als nous temps" i conèixer les problemàtiques de les famílies, els diferents trastorns d'aprenentatge dels alumnes...

### ***EN REFERÈNCIA A L'ORGANITZACIÓ DEL SISTEMA***

- Establir un consens que permeti al sistema educatiu actuar en una única direcció.

- Eliminar electoralismes en matèria d'educació.

- Establir un nombre màxim d'alumnes per aula. Treballar amb aules de 18-20 alumnes ajuda a realitzar un millor treball i el grau d'aprenentatge i l'atenció augmenten.

- Invertir més recursos i invertir-los millor. És important no veure els diners utilitzats en educació com un cost sinó com una inversió de futur.

- Realitzar un treball conjunt entre Centre Escolar-Alumnes-Família

- Posar especial atenció als alumnes que viuen en sectors socials desafavorits.

- Dissenyar un sistema els objectius mínims del qual siguin adequats per a la gran majoria, però que permeti arribar a nivells alts que omplin les expectatives dels més ben dotats.
- Augmentar el nivell d'exigència a Primària.
- Considerar autoritat pública tot el professorat.
- Actuar des dels primers indicis que l'alumne pot tenir dificultats acadèmiques. És a dir, des de l'etapa infantil.
- Establir mesures per afavorir l'estabilitat del professorat.
- Tenir com a prioritats pilars bàsics com la lectura, el càlcul, l'ortografia, la comprensió lectora i la cal·ligrafia.
- Establir ajudes per als alumnes que s'esforcen.
- Posar major atenció a la diversitat de l'alumnat.

## **GENERALS**

- Ser conscients que tots en som responsables.
- Veure l'escola com una oportunitat per aprendre i no únicament un espai on passar-s'ho bé.
- Ser conscients del problema que tenim.
- Creure en l'educació com a motor de la societat.

# PROPOSTES

- **PEM: Pla d'Esforç i Millora.** Obligatori per aquells alumnes que durant els dos primers cursos de secundària s'ha vist que no mostren interès, no tenen ganes de continuar els estudis, molesten a classe i provoquen que el nivell d'aprenentatge no sigui l'adequat. Es tractaria d'iniciar un curs de dos anys de durada realitzant tasques de voluntariat juntament amb matèries dirigides a reforçar les matemàtiques, llengua catalana, llengua castellana, ciències socials i ciències naturals. Hi hauria un compromís per part de l'alumne i la família i seria un programa alternatiu per qui no es pren l'ESO com se l'ha de prendre. Es crearia un registre amb els alumnes que realitzessin aquest Pla.

- **Pla de Treball No Retribuït (PTNR)** per aquells alumnes que no volen ni deixen aprendre a l'etapa de secundària.

- **Curs de Preparació per a la Secundària (CPS).** A l'etapa de secundària és on es concentra un major percentatge de fracàs escolar. Per tant, proposem fer una prova vinculant al finalitzar l'etapa de Primària i per qui no la superi fer un curs pont per accedir a Secundària.

- **Pla "Escola de Professors de Reforç"** amb l'objectiu de disposar de persones que s'encarreguin d'ajudar a alumnes que necessiten una ajuda complementària als seus estudis.

- **Pla de lectura** setmanal obligatòria a casa amb preguntes per millorar la comprensió lectora.

- **Projecte «Reforça't»:** reforç escolar per alumnes de 5è i 6è de primària: tècniques d'estudi, comprensió lectora, creativitat... L'objectiu d'aquest projecte és preparar-los per a la secundària.

- **Introduir els exàmens de recuperació al setembre.**

- A partir de 5è de Primària i fins a 4t d'ESO fer exàmens finals obligatoris. S'haurien de realitzar la primera quinzena de juny.

- Establir una matèria obligatòria: **TAE (Tècniques d'Aprenentatge i Estudi)** on, a part d'aprendre com fer un bon resum i un bon esquema, es treballés la gestió del temps, la potenciació de la memòria, habilitats per fomentar la creativitat, millorar la comprensió lectora...

- Actualment, tot alumne que supera 4t d'ESO obté el nivell C de llengua catalana. Proposem establir una **Prova de català** obligatòria per aquells alumnes que vulguin obtenir el nivell C de català. Aquest examen es realitzaria a finals de juny, en finalitzar el 4t curs d'ESO.



